NOMBRE DE LA IE:

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 2023

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DATOS GENERALES | | | | | | | |
| NOMBRE IE.: |  | TIPO DE GESTIÓN |  | | | | |
| DRE: |  | UGEL: |  | | | | |
| PROVINCIA: |  | DISTRITO: |  | | | | |
| CENTRO  POBLADO: |  | ÁREA GEOGRÁFICA: | URBANA |  | | RURAL |  |
| DIRECCIÓN: |  | ALTITUD: |  | | | | |
| CÓDIGO LOCAL: |  | CÓDIGO MODULAR  INICIAL: |  | | | | |
| CÓDIGO  MODULAR PRIMARIA: |  | CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA: |  | | | | |
| CARÁCTERISTIC A DE LA IE: |  | TURNOS: |  | |  | | |
| DIRECTOR (A): |  | N° CELULAR DIRECTOR(A): |  | | | | |
| TELÉFONO FIJO  I.E.: |  | CORREO ELECTRÓNICO  DIRECTOR(A) |  | | | | |

1. **OBJETIVOS:**
   1. **OBJETIVO GENERAL**

* Reducir la vulnerabilidad y el riesgo de desastres, con acciones de prevención y reducción a través del fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de una cultura de prevención y participación de la comunidad educativa organizada.
  1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
* Fortalecer la participación de la comunidad educativa organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.
* Reducir la vulnerabilidad mediante acciones de reducción de la institución educativa para garantizar una Escuela Segura.
* Brindar acciones de respuesta y continuidad educativa en situaciones de emergencia ante la ocurrencia de un evento adverso.
* Brindar el soporte socioemocional a la comunidad educativa.

1. **Diagnóstico:**
   1. **Identificación de peligro (identificar los peligros propios de su I. E.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS** | | | **Marcar con una X los peligros identificados en su comunidad** | **Marcar con una “X” los meses que afectan a la comunidad y local escolar** | | | | | | | | | | | |
| **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL** | **Peligros generados por fenómenos de geodinámica externa geodinámica interna.** | Sismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tsunamis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vulcanismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peligros generados por fenómenos de geodinámica externa** | Caídas de roca (detritos o suelo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Volcamiento de roca (bloque) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propagación lateral lenta, por licuación rápida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de detritos (Huaico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de lodo (avalanchas) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reptación de suelos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deformaciones gravitacionales profundas (deformaciones de laderas profundas) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peligros generados por fenómenos hidro meteorológicos y oceanográficos** | Inundaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lluvias intensas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oleajes anómalos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sequías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descenso de temperatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descenso de temperatura: Helada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Granizadas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fenómeno El Niño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tormentas eléctricas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vientos fuertes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erosión de suelos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incendios forestales provocados por rayos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olas de calor y frio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desglaciación (disminución de los glaciales) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fenómeno La Niña |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA** | **Físicos** | **Por radiaciones ionizantes:** ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por radiaciones no ionizantes**: (Exposición a radiación ultravioleta) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Por radiaciones nucleares (centrales nucleares) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Químicos** | **Por materiales peligrosos:** (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc. **Por residuos peligrosos:** (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por transporte de materiales y residuos peligrosos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Biológicos** | **Por residuos sanitarios:** (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.,) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por agentes biológicos:** (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos) COVID 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Por toxinas:**  Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Análisis de la vulnerabilidad:**
     1. **Definición de la vulnerabilidad**

Se define la vulnerabilidad como la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños. La vulnerabilidad puede ser debido a la exposición ante un peligro, la fragilidad o debilidad de las personas y los bienes y por la insuficiente resiliencia o capacidad para reducir los riesgos y responder a las situaciones de desastre.

Se considera las siguientes condiciones de vulnerabilidad de los locales escolares:

* Dimensión física.
* Dimensión social.
* Dimensión económica.
* Dimensión ambiental.
  + 1. **Análisis de la vulnerabilidad:**

Para determinar los niveles de vulnerabilidad fue necesario analizar los parámetros por dimensión Social, Física, Económica, Ambiental y sus factores Fragilidad y Resiliencia.

***Fragilidad:*** *Referida a las condiciones de desventaja o debilidad relativa de la población educativa y sus medios de vida frente a un peligro. En general, está centrada en las condiciones físicas de la comunidad educativa.,*

***Resiliencia:*** *Referida al nivel de asimilación o capacidad de recuperación de la población educativa y sus medios de vida frente a la ocurrencia de un peligro. Está asociada a condiciones sociales y de organización de la población. A mayor resiliencia, menor vulnerabilidad.*

1. **Dimensión Social:** Se analiza a la población educativa dentro del área de influencia del fenómeno, porque permiten entender y caracterizar a la población que se desarrolla en el área del objeto de estudio, y entender cómo sería su reacción ante un desastre que pueda afectar sus medios de vida.
2. **Dimensión Física:** Se realiza el análisis de las características de la edificación del local escolar, así como inspecciones técnicas de seguridad y cumplimiento de las normas de construcción; se consideran variables a analizar.
3. **Dimensión Económica:** Se determinan el nivel organizacional económico de un local escolar que garantice la reducción de la vulnerabilidad económica, considerando como factores económicos en un local escolar desde el acceso a servicios básicos y equipamiento con bienes. Se consideran variables:
4. **Dimensión Ambiental:** La dimensión ambiental nos permitirá entender cómo podría influir que la institución educativa al tener población que participa en actividades de GRD y manejo de residuos genere un efecto negativo o positivo el ambiente cercano.

El siguiente cuadro muestra las 30 (treinta) variables de la información disponible para la elaboración del análisis de vulnerabilidad, distribuidas por cada dimensión, así como por fragilidad y resiliencia.

**Matriz de dimensiones, factores y variables de la vulnerabilidad del Local Escolar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Factores** | **Variables** | | | | |  |
| Social | Fragilidad | % de  estudiantes que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. | % de  estudiantes con desnutrición. | % de miembros  de IIEE que  cuenta con  necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. |  |  |  |
| Resiliencia | La IIEE cuenta  con plan de  GRD aprobado con RD vigente. | Cuenta con  comité de  gestión de condiciones operativas con RD vigente. | Cuenta con  brigada de  educación ambiental y  gestión del  riesgo de desastres aprobado con RD vigente. | % de miembros  de la IIEE que  NO  participaron en  los simulacros escolares del año anterior. | % de miembros  de la IIEE con  desconocimiento de los peligros en la zona de ubicación de la IIEE. |  |
| Física | Fragilidad | \* % de  infraestructura  del local escolar en mal estado. (**muros, columnas, techos, pisos**) | Antigüedad de  la Construcción  del Local escolar. | Material  predominante  en las paredes del Local escolar. | Material  predominante  en el techo del Local escolar | Material  predominante  en el piso del Local escolar | Sistema  eléctrico |
| Resiliencia | Local escolar  con planos y/o croquis de señalización y evacuación interna y en zonas visibles | Local escolar  cuenta con Certificado de Inspección Técnica de  Seguridad en Edificaciones emitido por la municipalidad. | % déficit o falta  de cumplimiento de la  Normativa del  Reglamento Nacional de Edificaciones en el diseño y construcción del Loc. Escolar |  |  |  |
| Económica | Fragilidad | Local escolar  con acceso a energía eléctrica. | Local escolar  con acceso a agua. | Local escolar  con acceso a desagüe. | Local escolar  con acceso a internet. |  |  |
| Resiliencia | Local escolar implementado con Dispositivo de seguridad | Local escolar con presupuesto de mantenimiento el 2023. |  |  |  |  |
| Ambiental | Fragilidad | Manejo de  aguas residuales del Local escolar | Manejo de  residuos sólidos del Local escolar. |  |  |  |  |
| Resiliencia | % de  brigadistas de educación ambiental y GRD **NO**  capacitados en  temas concernientes a sus roles. | Local escolar  con tachos o contenedores para el reciclado de residuos. |  |  |  |  |

* + 1. **Población vulnerable, miembros de la institución educativa.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad | | N° de estudiantes | | N° de estudiantes con necesidades educativas especiales | | | | N° docentes | | N° de directivos (Director, sub director de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.) | | | | N° de administrativos (Subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.) | | N° de personal de salud | | | | N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián) | | N° de personal de vigilancia- seguridad | | | | N° de auxiliares de educación | | Turno | |
|  | EBR | H | M | H | | M | | H | M | H | | M | | H | M | H | | M | | H | M | H | | M | | H | M | Mañana Tarde Noche |
|  | Inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Primaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Secundaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sub total |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL** |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Total: ………………miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total: ………………. estudiantes expuestos a peligros, nivel inicial,……nivel primario,…………. nivel secundario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total: ……………… estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total: ………………docentes expuestos a peligros. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. **Resultados del análisis de vulnerabilidad del local escolar.**

Son resultados de la aplicación de la ficha ISIE con criterios de vulnerabilidad para IE.

***Nota:*** *Las acciones se marcan (X) a partir del valor cuantitativo 2 ya que en 1 no tendría carácter de urgente para la IE, toda vez que los recursos son limitados y en otros casos ínfimos.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIAL** | | | | | |
| **FRAGILIDAD** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad  (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| % de estudiantes que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. | Ejemplo:  De 41% a 60% | 3 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |
| % de estudiantes con desnutrición. | Ejemplo: De 0 a 19 % | 1 |  |  |  |
| % de miembros de IIEE que cuenta con  necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. | Ejemplo: De 61 a 80 % | 4 | Ejemplo: X | - | Ejemplo:  X |
| **RESILIENCIA** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad  (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| La IIEE cuenta con plan de GRD aprobado con RD vigente. | Ejemplo:  Cuenta con plan de GRD y aprobado con RD. | Ejemplo:  1 | - | - | - |
| Cuenta con comité de gestión de condiciones operativas con RD vigente. | Ejemplo:  No cuenta con CGCO. | 5 | Ejemplo:  X | - | - |
| Cuenta con brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres aprobado con RD vigente. | Ejemplo:  Cuenta con BEAGRD instalado con acta. | 2 | Ejemplo:  X | - | - |
| % de miembros de la IE que NO participaron en los simulacros escolares del año anterior. | Ejemplo:  De 41% a 60% | 3 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |
| % de miembros de la IE con desconocimiento de los peligros en la zona de ubicación de la IIEE. | Ejemplo:  De 41% a 60% | 3 | - | - | Ejemplo:  X |

**Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión social**

|  |  |
| --- | --- |
| Total, variables | 8 |
| Suma valor cuantitativo (#) | 23 |
|  |
| Operación # / 8 = | 2.88 |  |
| **Nivel vulnerabilidad** | **MEDIO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN FÍSICA** | | | | | |
| **FRAGILIDAD** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| % de muros/paredes en mal estado | Ejemplo:  De 81 a 99 % | Ejemplo:  5 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | - |
| % de columnas/pilares /soportes en mal estado. | Ejemplo:  De 61 a 80 % | Ejemplo:  4 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | - |
| % de vigas en mal estado | Ejemplo:  De 41 a 60 % | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | - |
| % de estructura de techos/entrepisos en mal estado | Ejemplo: De 0 a 20 % | Ejemplo:  1 | - | - | - |
| Antigüedad de la construcción | Ejemplo:  De 16 a 25 años | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | - |
| Material predominante en las paredes | Ejemplo:  Otro (Estera, cartón o plástico, etc) | Ejemplo:  5 | - | Ejemplo:  X | - |
| Material predominante en el techo | Ejemplo:  Madera y calamina | Ejemplo:  3 | - | Ejemplo:  X | - |
| Material predominante en los pisos | Ejemplo:  Loseta, cerámico o similar | Ejemplo:  1 | - | - | - |
| Sistema eléctrico | Ejemplo:  Operativamente parcial con puesta a tierra | Ejemplo:  2 | - | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X |
| **RESILIENCIA** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Tipo de accionar en GRD que requiere  (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| % déficit o falta de cumplimiento de la  Normativa del Reglamento Nacional de Edificaciones en el diseño y construcción del Local Escolar. | Ejemplo:  De 41 a 60 % | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | - |
| Loc. Escolar con planos y/o croquis de señalización y evacuación interna y en zonas visibles | Ejemplo:  No implementado | Ejemplo:  5 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |
| Local educativo cuenta con Certificado de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones emitido por la municipalidad. | Ejemplo:  Se ha solicitado inspección | Ejemplo:  4 | Ejemplo: X | - | - |

**Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión física**

|  |  |
| --- | --- |
| Total variables | 12 |
| Suma valor cuantitativo (#) | 45 |
|  |
| Operación # / 12 = | 3.75 |  |
| **Nivel vulnerabilidad** | **ALTO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN ECONÓMICA** | | | | | |
| **FRAGILIDAD** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad  (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| Local escolar con acceso a agua potable | Ejemplo:  Camión cisterna u otro similar | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |
| Local escolar con acceso a energía eléctrica | Ejemplo:  Generador o motor del  local educativo | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |
| Local escolar con acceso a desagüe | No cuenta con desagüe | Ejemplo:  5 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | - |
| Local escolar con acceso a internet | Hay cobertura y cuenta con dispositivos con señal mala. | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | - |
| **RESILIENCIA** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad  (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| Local escolar con presupuesto de mantenimiento el 2023. | Ejemplo:  Presupuesto cubre el 30% de necesidades | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | - |
| Local escolar implementado con  dispositivos de seguridad en el año 2022. | Ejemplo: Implementado al 25 % | Ejemplo:  3 | Ejemplo:  X | - | Ejemplo:  X |

**Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión económica**

|  |  |
| --- | --- |
| Total variables | 6 |
| Suma valor cuantitativo (#) | 18 |
|  |
| Operación # / 6 = | 3.00 |  |
| **Nivel vulnerabilidad** | **ALTO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN AMBIENTAL** | | | | | |
| **FRAGILIDAD** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| Manejo de aguas residuales del Local escolar | Ejemplo:  Desemboca en una red pública de desagüe | Ejemplo:  1 | - | - | - |
| Manejo de residuos sólidos del Local escolar | Ejemplo:  Lo arrojan al río u  acequia | Ejemplo:  4 | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X |
| **RESILIENCIA** | | | | | |
| Variable | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con “X”) | | |
| Prevención | Reducción | Preparación |
| % de brigadistas de educación  ambiental y GRD **NO** capacitados en temas concernientes a sus roles**.** | Ejemplo: 61% al 80% | 4 | - | - | Ejemplo:  X |
| Local escolar con tachos o  contenedores para el reciclado de residuos. | Suficiente cantidad de  tachos diferenciados por residuos. | 2 | - | Ejemplo:  X | Ejemplo:  X |

**Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| Total variables | 4 |
| Suma valor cuantitativo (#) | 14 |
|  |
| Operación # / 4 = | 3.50 |  |
| **Nivel vulnerabilidad** | **ALTO** |  |

**VULNERABILIDAD DEL LOCAL ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensión | Valor promedio |  |  |  |
| Social | 2.88 |  | Suma Valor promedio | 13.13 |
| Física | 3.75 |  | Cantidad dimensiones | 4 |
| Económica | 3.00 |  | Promedio | 3.28 |
| Ambiental | 3.50 |  |  |  |
| Suma | 13.13 |  | **Nivel vulnerabilidad del local escolar** | ALTO |
|  |  |  |

1. **Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos**

Programación anual de las actividades en GRD en función a las vulnerabilidades identificadas: Para esta etapa se recomienda considerar en la programación, aquellas variables que arrojen un resultado de valor cuantitativo igual o mayor a 3; de tener valores menores a los mencionados, considerar a los que resulten con valor 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Condición | **FRAGILIDAD** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | % de estudiantes que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 40 a 59 % | 3 | Prevención | Normar y difundir las normas de espacios educativos  preferenciales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Organizar actividades de integración de la comunidad  educativa en las semanas de gestión. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Variable | % de miembros de IIEE que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a  discapacidad. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 20 a 39 % | 4 | Prevención | Normar y difundir las normas de espacios educativos  preferenciales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Organizar actividades de integración de la comunidad  educativa en las semanas de gestión. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Condición | **RESILIENCIA** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | Cuenta con comité de gestión de condiciones operativas con RD vigente. | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| No cuenta con CGCO | 5 | Prevención | Organizar a los miembros de la IE en el marco del PAT y  conformar con RD el CGCO. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Cuenta con brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres aprobado con RD  vigente. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Cuenta con  BEAGRD  instalado con acta. | 2 | Prevención | Organizar a los miembros de la IE en el marco del PAT y  conformar con RD las BEAGRD. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | % de miembros de la IE que NO participaron en los simulacros escolares del año anterior. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 61 a 80% | 4 | Prevención | Programar en el PAT la participación de los simulacros  escolares nacionales y la ejecución de simulacros inopinados. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Participar en los simulacros escolares nacionales programados |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |
| Organizar y ejecutar simulacros escolares inopinados |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  | X |
| Variable | % de miembros de la IE con desconocimiento de los peligros en la zona de ubicación de la IIEE. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 41 a 60% | 3 | Preparación | Organizar capacitaciones y charlas masivas para la comunidad educativa, sobre los peligros y sus características, que acechan  periódicamente a la IE. |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN FÍSICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Condición | **FRAGILIDAD** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | % de muros/paredes en mal estado | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 81 a 99% | 5 | Prevención | Colocar carteles para evitar el tránsito de la población  educativa por esta zona. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el  municipio local para reparar y/o construir los muros. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | % de columnas/pilares /soportes en mal estado. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 61 a 80% | 4 | Prevención | Colocar carteles para evitar el tránsito de la población  educativa por esta zona. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el  municipio local para reparar y/o reconstruir las columnas |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | % de vigas en mal estado | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 41 a 60% | 3 | Prevención | Colocar carteles para evitar el tránsito de la población educativa por esta zona. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el  municipio local para reparar y/o reconstruir las vigas. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Antigüedad de la construcción | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 16 a 25 años | 3 | Prevención | Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el  municipio local para reforzar las estructuras débiles o deterioradas. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Material predominante en las paredes | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Otro (Estera, cartón o plástico, etc) | 5 | Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación o  refuerzo. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Material predominante en el techo | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Madera y calamina | 3 | Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación o  refuerzo. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Sistema eléctrico | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Operativamente  parcial con puesta a tierra | 2 | Reducción | Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación o  cambio. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar capacitaciones a los miembros del CGCO para la  evaluación, reparación y mantenimiento básico de sistemas eléctricos. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |  |
| Condición | **RESILIENCIA** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | % déficit o falta de cumplimiento de la Normativa del Reglamento Nacional de Edificaciones en el diseño y  construcción del Local Escolar. | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 41 a 60 % | 3 | Prevención | Solicitar a la UGEL la inspección para determinar el nivel de  cumplimiento de la normativa que posee la IE. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Loc. Escolar con planos y/o croquis de señalización y evacuación interna y en zonas visibles | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| No implementado | 5 | Prevención | Solicitar a la UGEL la evaluación y elaboración del plano de  distribución del local escolar. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar capacitaciones a los miembros del CGCO para la  evaluación y colocación de señalización. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Local educativo cuenta con Certificado de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones emitido por la municipalidad. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Se ha solicitado  inspección | 4 | Prevención | Solicitar a la UGEL gestione ante el Municipio la inspección  técnica del local escolar. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN ECONÓMICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Condición | **FRAGILIDAD** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | Local escolar con acceso a agua potable | | |
| Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Proceso GRD a desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Camión cisterna u otro similar | 3 | Prevención | Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa  sobre el consumo saludable y ahorrativo del agua. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad  educativa para el buen uso del agua. |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Variable | Local escolar con acceso a energía eléctrica | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Generador o motor  del local educativo | 3 | Prevención | Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa  sobre el consumo saludable y ahorrativo de la energía  eléctrica. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad  educativa para el buen uso de la energía eléctrica. |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Condición | **RESILIENCIA** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | Local escolar con presupuesto de mantenimiento el 2023. | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Presupuesto cubre el 30% de necesidades | 3 | Reducción | Priorizar el presupuesto de mantenimiento en acciones que  garanticen un menor riesgo de la comunidad educativa. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variable | Local escolar implementado con dispositivos de seguridad en el año 2022. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Implementado al 25  % | 3 | Preparación | Gestionar jornadas de capacitación a los brigadistas de EA y  GRD para el uso y mantenimiento de los dispositivos de seguridad. |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN AMBIENTAL** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Condición | **FRAGILIDAD** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | Manejo de residuos sólidos del Local escolar | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Lo arrojan al río u acequia | 4 | Prevención | Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa para el correcto manejo de residuos sólidos y sus beneficios para la salud. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reducción | Gestionar la adquisición de contenedores y el recojo y  botadero de residuos en lugares autorizados. |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad educativa sobre los problemas y beneficios ambientales y de salud con el manejo de residuos sólidos. |  |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  |
| Condición | **RESILIENCIA** | | | **Mes a ejecutar la actividad / tarea**  **(marcar con “X”)** | | | | | | | | | | | |
| Variable | % de brigadistas de educación ambiental y GRD **NO** capacitados en temas concernientes a sus roles**.** | | |
| Valor cualitativo | Valor  cuantitativo | Proceso GRD a  desarrollar | Actividad / Tarea | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| De 61 a 80 % | 4 | Preparación | Gestionar jornadas de capacitación para los miembros de la  brigada EA y GRD en temas concernientes a sus roles**; puede ser a través de la UGEL o aliados estratégicos en la zona.** |  |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  |
| Variable | Local escolar con tachos o contenedores para el reciclado de residuos. | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Local escolar con tachos o  contenedores para el  reciclado de residuos. | 2 | Reducción | Elaborar tachos artesanales con la comunidad educativa y  clasificarlos según estándar para el reciclado de residuos. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación | Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad  educativa sobre los mecanismos de reciclado de residuos. |  |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  |

**Recursos: Humanos, logísticos y financieros:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos humanos** | **Cantidad** | **Capacidades (especificar)** | |
|  |  | **Con estudios, cursos y/o especialización en GRD** | **Con experiencia como brigadista en GRD** |
| Directivo (a) |  |  |  |
| Administrativos |  |  |  |
| Docentes |  |  |  |
| Personal Servicio |  |  |  |
| Personal Seguridad |  |  |  |
| Otros |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Recursos logísticos** | **Operativos** | **No operativos** | **Déficit** | **Observaciones** |
| Vehículos |  |  |  |  |
| Equipos informáticos para capacitación |  |  |  |  |
| Herramientas para arreglos electrónicos |  |  |  |  |
| Materiales para remoción manual de escombros (palas, caretillas, picos, baldes, otros) |  |  |  |  |
| Kits de soporte socioemocional |  |  |  |  |
| Kits de actividades lúdicas |  |  |  |  |
| Kits individuales |  |  |  |  |
| Sistema de alarma contra incendio |  |  |  |  |
| Botiquines |  |  |  |  |
| Tablas rígidas para evacuar heridos |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos** | **Programado** | **Ejecutado** | **Déficit / excedente** |
| Mantenimiento |  |  |  |
| Ingresos propios |  |  |  |
| Donaciones |  |  |  |
| Otros |  |  |  |

1. **Contingencia ante peligros**

Para actuar ante una situación de peligro inminente o ante el impacto de un fenómeno natural o antrópico, la institución educativa cuenta con una organización para responder a estas situaciones en el antes, durante y después.

Para la preparación, la IE se organiza en Comités de Gestión Escolar y de estas se despliegan responsables y equipos de intervención; tales como el responsable de GRD y las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastre.

**ORGANIGRAMA DE LA I.E. (Anexar RD de las Comisiones y conformación de Brigadas)**

**Ejemplo:**

**COMITÉS DE GESTIÓN ESCOLAR**

**COMITÉ DE GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS**

**COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**COMITÉ DE GESTIÓN DE BIENESTAR**

**RESPONSABLE DE GRD**

**BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE**

Coordinan

Coordinan simulacros nacionales e inopinados

Gestión del Riesgo de Desastres

Educación Ambiental

**R**

**O**

**L**

**E**

**S**

**DE SOPORTE SOCIO EMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS**

**CONTRA INCENDIOS**

**DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**

**DE SEÑALIZACIÓN Y EVALUACIÓN**

**DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS**

**DE PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

**DE ECOEFICIENCIA**

**DE CAMBIO CLIMÁTICO**

* 1. **Acciones preparación, respuesta y continuidad del servicio educativo (rehabilitación)**

El sector educación se prepara ante las emergencias y/o desastres para salvaguardar la vida y salud de la población educativa en general; y particularmente de la estudiantil. Y entre los elementos expuestos más trascendentes se cuenta con:

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemento expuesto /**  **afectado** | **Descripción** |
| Población educativa | Estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicio, directivos y  padres y madres de familia. |
| Infraestructura educativa | Aulas, baños, laboratorio, auditorio, comedor, cerco perimétrico, otros ambientes. |
| Material y mobiliario  educativo | Carpetas, mesas, sillas, pizarras, estantes, laptops, tv, cuadernos y  libros (por grado), otros. |
| Servicio educativo | Horas pedagógicas, días de clases. |
| Otros | Servicios básicos y vías de acceso. |

* + 1. **Acciones de preparación**

En el marco de los procesos de la gestión del riesgo de desastres; la preparación es un conjunto de acciones de planeamiento, desarrollo de capacidades y organización de la sociedad.

En ese sentido, es indispensable trabajar la preparación en la IE, desarrollando las siguientes líneas:

**Planificar:**

* En el PEI: Insertar actividades programadas para la IE como objetivos estratégicos institucionales.
* En el PAT: Calendarizar las actividades operativas en el año fiscal y precisar los responsables de cumplirlas en el marco de la organización.
* En el RI: Vincular las responsabilidades y roles de los miembros de la IE para el desarrollo de las actividades de preparación.
* En el PGRD: Priorizar los temas a desarrollar en la preparación, en función a los resultados del nivel de vulnerabilidad y tipos de peligros identificados.

**Organizar:**

* El Comité de Gestión de Condiciones Operativas: Organiza el desarrollo de simulacros en la IE. Realiza ejercicios de simulación con sus directivos.
* El Comité de gestión de Condiciones Pedagógicas: Elaboran y desarrollan sesiones de aprendizaje para conocimiento de los peligros y su impacto en la comunidad. Autoevalúan con sus estudiantes la participación en los simulacros.
* El Comité de Gestión del Bienestar: Realizan ejercicios y/o capacitaciones en el uso de dispositivos y otros. Valida las acciones de contingencia del PGRD.

**Dirigir:**

A través de los líderes de la escuela:

* El director de la IE.
* El responsable de GRD.
* Líder de brigada.
* Docentes de aula / Coordinadores de área.

Capacitación: a través de los líderes de la IE.

* Simulaciones para la toma de decisiones.
* Simulacros opinados e inopinados.
* Soporte socio emocional y continuidad del servicio.
* Uso de los dispositivos de seguridad.

Motivación: No existe liderazgo sin motivación; por ello es importante que los líderes empujen a los demás integrantes de la comunidad educativa a conseguir los objetivos en GRD propuestos. Por ejemplo:

* Promover la práctica en el hogar a través de los Planes Familiares de Emergencia.

**Controlar:**

Las Instituciones Educativas al ser instalaciones que brindan un servicio público, no son ajenas al escrutinio público, por ello es necesario contar con mecanismos de control y seguimiento de sus actividades y el logro o dificultades que tengan, para que en conjunto se propongan las mejoras. Por ejemplo:

* Informar periódicamente y de manera formal los avances y limitaciones de los objetivos propuestos.
* Alertar inmediatamente en los canales institucionales no convencionales (Grupos de WhatsApp) sobre situaciones de riesgo que ameritan una acción inmediata.
* Sugerir las mejoras y correcciones oportunas y pertinentes ante las limitaciones y riesgos identificados.
  + 1. **Acciones de contingencia:**

Las acciones de contingencia en la IE, lo realizará la Brigada de Educación ambiental y Gestión del riesgo de Desastres.

**DE SOPORTE SOCIO EMOCIONAL Y ACTIVIDADES LUDICAS**

* Coordina con el equipo responsable para la identificación de los espacios alternos como: aulas temporales, viviendas, espacios libres; que tengan condiciones adecuadas para desarrollar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas.

**DE CONTRA INCENDIOS**

* Apenas ocurrido un incendio o activada la alarma, inicia la evacuación de la comunidad educativa, y comunica la ocurrencia a los bomberos.

**DE SEGURIDAD Y PROTECCION**

* Apoya a los brigadistas escolares en la evacuación y primeros auxilios, para desplazamiento de heridos a las zonas seguras.
* Participa en la identificación de espacios alternos, para que estos cuenten con condiciones mínimas para la continuidad del servicio: luz, agua, desagüe, vías de acceso seguro, entre otras.

**DE SEÑALIZACION Y EVACUACION**

* Dirige y apoya en la evacuación de la población educativa ante una emergencia o desastre.
* Organiza la ubicación exterior en las zonas seguras para la población educativa afectada o damnificada

**DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS**

* Brinda los primeros auxilios a los heridos leves, en las zonas seguras hasta la presencia de grupo de apoyo externo de respuesta especializada (salud, bomberos, etc.)
* Comunica al Comité del Bienestar para evacuar a los heridos graves a un establecimiento de salud.
* Informa al Comité del Bienestar la cantidad de población educativa según su estado post emergencia: heridos, fallecidos, desaparecidos).
  + 1. **Acciones de respuesta de continuidad del servicio educativo según tipo de evento**

Las acciones de respuesta son aquellas que se ejecutan de forma inmediata ante la ocurrencia de una emergencia y la Rehabilitación son acciones que se ejecutan para restablecer los servicios básicos frente a una emergencia permitiendo su continuidad.

**Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación:**

* Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
* Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva
* Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados
* Reportar al EMSS UGEL el estado de situación.
* Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
* Desarrollar actividades de contención socio-emocional.
* Evitar las aglomeraciones y el contacto físico para evitar el contagio en caso de enfermedades o epidemias.
* Establecer comunicación con los padres de familia.
* Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados
* Derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA. Y en zonas rurales a la autoridad comunal.
* Mantener informada a la comunidad educativa vos riesgos.
  + - 1. **Sismo**

**Respuesta**

* Evacúa inmediatamente a la zona de seguridad externa. Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia
* Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
* Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
* Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
* Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
* Alejarse de las ventanas u objetos que puedan caer. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
* Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
* Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.
* Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

**Continuidad del servicio educativo para Sismo**

* Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada.
* Aplicación de Ficha EDANSE del sector MINEDU
* Realizar mingas para la limpieza de la institución.
* Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
* Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
* Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
* Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL
* Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
* Aplicación de la norma vigente en situaciones de emergencia.
* Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
  + - 1. **Lluvias intensas, huaycos, deslizamientos, aludes y aluviones:**

**Respuesta**

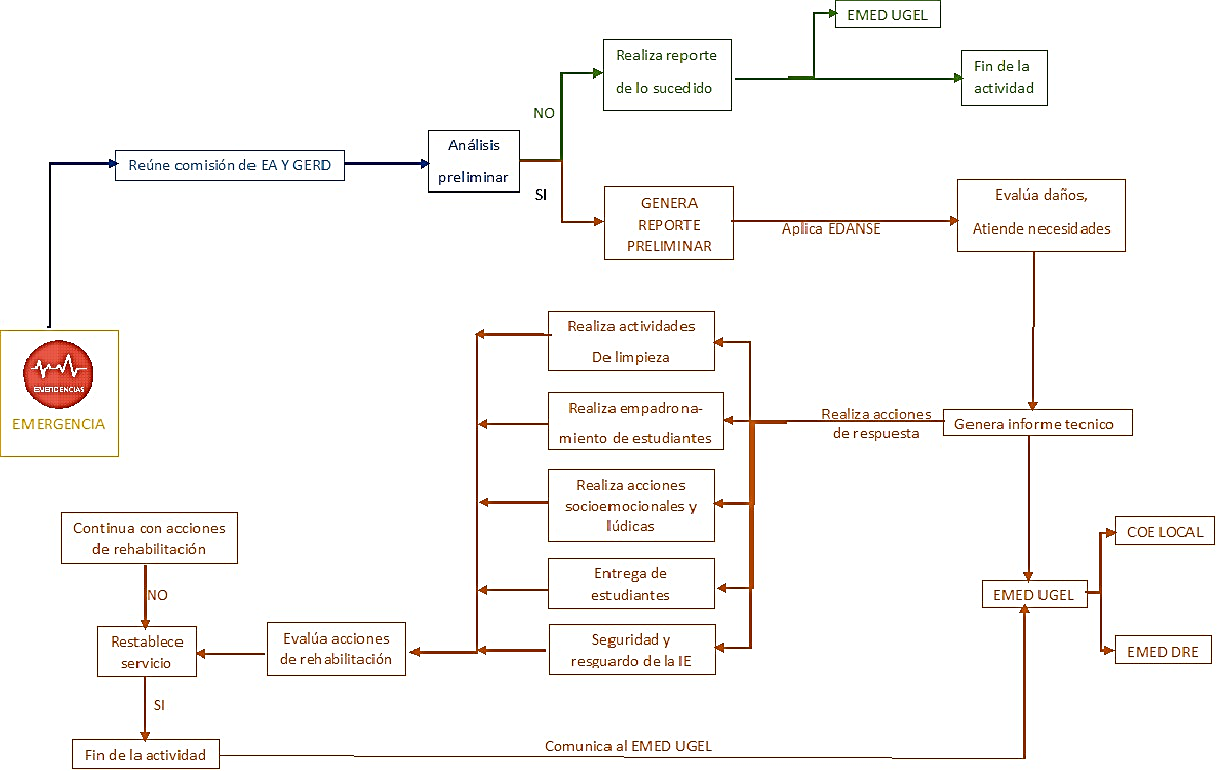
* No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobre pasé tus rodillas.
* Ubicarse en las partes alejadas de los cauces y altas.
* Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión.
* Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas.
* No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de los mismos
* Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
* Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
* Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMESS UGEL
* Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
* Aplicación de Ficha EDANSE del sector MINEDU
* Enlace Educación IIEE informa al EMESS UGEL, mediante un reporte de situación.

**Continuidad del servicio educativo**

* Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL o Zonal de PRONIED.
* Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro.
* Coordinar con el MINSA (DIRESA/GERESA/Redes de Salud), para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados).
* Ventilar las áreas afectadas.
* Organízate con tu comunidad educativa para la limpieza de la IE y comunicar a las autoridades respectivas.
* Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE.
* Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local.
* Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
* Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
* Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
* Aplicación de la norma vigente en situaciones de emergencia
* Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que haya quedado destruida o con afectación estructural
* Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
* Utilizar el presupuesto de mantenimiento preventivo y/o ingresos propios para realizar refacciones para la mejora de las condiciones operativas.
* Coordinar con el Gobierno local para que se incluya en el FONCOMUN y Presupuesto participativo para las mejoras de las condiciones operativas del local escolar.
  + - 1. **COVID - 19**



* 1. **Coordinación y comunicación**



* 1. **Seguimiento y evaluación**

La evaluación del Plan de GRD y acciones de contingencia de la IIEE, debe realizarse por lo menos una vez al año y debe incluir las modificaciones necesarias.

Al estar vinculadas al PAT, el equipo directivo podrá hacer seguimiento a las tareas prioritarias; y a través del responsable de GRD garantizar el cumplimiento de las tareas programadas.

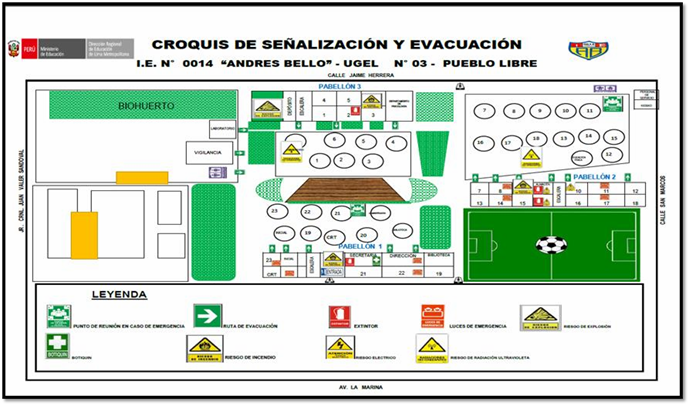
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROCESO | Descripción de las actividades/medida a realizar | Recursos con los que cuenta | Recursos a gestionar | METAS | | INDICADOR | Fecha programada para su ejecución | | Evidencias, documentos, fotos, croquis, otros. | Cambios a realizar en el Plan luego de la Evaluación |
| UNIDAD DE MEDIDA (A) | CANTIDAD (B) | (A/B)\*100% | INICIO | TERMINO |
| PREVENCION | -Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes.  -Realiza laminado de ventadas  - Reforzamiento estructural  - Reparación de drenes. Para evitar inundación.  - Reforestación en el entorno de la II.EE | -Sesiones de aprendizaje en escuela para padre.  -Contenidos educativos. |  | Reportes | 20 |  |  |  |  |  |
| REDUCCION | Realiza laminado de ventadas Reforzamiento estructural Reparación de drenes. Para evitar inundación. Reforestación en el entorno de la IE | Mantenimiento preventivo | Solicita personal para colocado de láminas a la IE | Plan | 2 |  |  |  |  |  |
| PREPARACION | Colocación de señalética. Simulacros | Material comunicacional | Apoyo de bomberos | Reunión | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | Ninguno Visita de la UGEL para evaluación |  | Informe | 4 |  |  |  |  |  |
| RESPUESTA | Realiza evaluación de daños con infraestructura | Utensilios de limpieza |  | Ficha | 1 |  |  |  |  |  |

Lugar, …… de ………………del 2023

**Anexos**

**Croquis de señalización y evacuación (CAMBIAR LA IMAGEN DEL EJEMPLO, DIBUJAR O EL DISEÑO DIGITAL DEL CROQUIS DE SU PROPIA I.E)**

**Ejemplo:**

****

**Directorios de emergencia y aliados estratégicos. (LLENAR TODOS LOS CAMPOS DE DIRECTORIO, SIN DEJAR ESPACIOS EN BLANCO)**

**Directorio de la Comité de Gestión Escolar de la Institución Educativa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos | Cargo | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Directorio de la Brigadas de la Institución Educativa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos | Cargo | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Directorio de los Aliados Estratégicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Institución | Nombres y apellidos | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
| Bomberos |  |  |  |  |
| Municipalidad  –Defensa Civil |  |  |  |  |
| Policía Nacional |  |  |  |  |
| salud |  |  |  |  |
| Presidente dela Comunidad |  |  |  |  |
| Ministerio de la Mujer y  poblaciones vulnerables  (Demuna en las  municipalidades) |  |  |  |  |

**FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR**