

# UGEL SANTA – TOE

(Gestión Pedagógica. ref. MINEDU)

Ejemplo de una  
sesión (1 hora) de  
Tutoría con el  
tema:

RELACIONES  
INTERPERSONALES  
SOLIDARIAS

2020



# Sesión

## Relaciones interpersonales solidarias<sup>1</sup>



### ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes vivencien y valoren la confianza mutua y las relaciones interpersonales solidarias.



### MATERIALES

- ☉ Pañuelos para vendar los ojos.



### DESTINATARIOS

- ☉ Estudiantes de 3er grado de educación secundaria (VII Ciclo de EBR)

### PRESENTACIÓN



15 minutos

Solicitamos a nuestros estudiantes que se dividan en tres equipos; uno más grande y dos con la mitad de integrantes del primero, de acuerdo al tamaño de la clase (por ejemplo, un grupo de 16 y dos de 8) :

- El grupo más grande debe vendarse los ojos con un pañuelo, y caminar por toda el aula.
- El segundo grupo debe desplazarse por el aula desordenadamente interponiéndose en el camino de los que están vendados.

1. Adaptado de MINEDU (2007) Manual de Tutoría y Orientación Educativa, Sesión 4.1, p. 130-131.

- El tercer grupo tratará de guiar a sus compañeras o compañeros vendados.
- Las carpetas se colocarán como obstáculos para los que están vendados.

Explicamos que parte de los que están vendados serán guiados por un compañero o compañera, que le irá advirtiéndole sobre los obstáculos o la gente que se les vaya cruzando para que no se tropiecen. Los otros que no pueden ver tendrán que irse de su sentido de orientación y de algún compañero que pudiera guiarlo para no tropezar con los objetos y el resto de la gente.

El grupo que pasará desordenadamente por el aula irá cruzándose en el camino de quienes estén vendados, pero sin tocarlos.

## DESARROLLO



40 minutos

Indicamos a las y los estudiantes que se sienten en forma ordenada y debatan sobre cómo se han sentido con relación a lo vivenciado, para lo cual plantearemos las siguientes interrogantes:

Los que no estaban vendados, ¿cómo se sintieron al ser obstáculos en el camino de sus compañeras y compañeros que no podían ver?

- ¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y no tenían ayuda?
- ¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y tuvieron ayuda?
- ¿Cómo se sintieron los que pudieron ayudar?

Un o una estudiante anotará todas las respuestas en un papelote y/o pizarra para luego leerlas en voz alta.

## CIERRE



20 minutos

A partir de las repuestas, los y las estudiantes deben llegar a algunas conclusiones, que recogeremos en un cuaderno de notas y/o apuntes, y

a su vez iremos enunciando y reforzando algunas ideas centrales, tales como:

“Las relaciones interpersonales pueden ser positivas y constructivas cuando se dan en un ambiente de comprensión y solidaridad”.

“Cuando se da y se recibe un buen trato, es posible desarrollar la confianza mutua”.

## DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA



Solicitamos a los y las estudiantes que deben pensar otras acciones para promover las relaciones de confianza mutua y la acción solidaria, y definir a su vez cómo pueden llevarse a cabo, para que la presenten en la siguiente reunión.