



PERÚ

Ministerio
de Educación

1.er grado: Comunicación

SEMANA 26

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para seguir mejorando

DÍAS 1 Y 2

Actividad: Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y la manera en la que aprendemos (día 1)

Actividad: Elaboraremos un texto con recomendaciones para que las/os adolescentes reflexionen sobre lo que hacen para aprender (día 2)

¡Hola!

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

Antes de empezar, te invito a leer la siguiente situación:

Muchas veces nos detenemos en las actividades que hacemos para poder revisarlas, reflexionar sobre ellas y darnos cuenta de lo que está funcionando y de aquello en lo que estamos teniendo dificultades y no nos permite avanzar.

Justamente, sobre eso es que Julia y su amiga Rocío conversan. Plantean hacer un alto en sus actividades para revisar y reflexionar lo que han significado estas semanas de aprendizaje. Se plantean revisar las actividades desarrolladas en las últimas semanas, los procesos que han seguido, lo que han aprendido y los logros y las dificultades que han tenido al participar de la estrategia **Aprendo en casa**.

¿Qué te parece si te unes a ellas y aprovechas para revisar y reflexionar sobre tus aprendizajes?

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

¡Empecemos!



PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Cuaderno de apuntes u hojas, isi son de reúso, mejor!
- Lapiceros y lápices de colores
- Tu portafolio con todos los trabajos que fuiste guardando





SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

Busca en el portafolio todos tus textos producidos en las semanas anteriores y pégalos en algún lugar donde puedas exhibirlos como si fuera un mural (infografía, afiche y texto con recomendaciones).

Tienes 40 minutos para trabajar cada actividad.

¿Preparada/o?

Actividad

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y la manera en la que aprendemos (día 1)



¡ATENTA/O!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás para evitar enfermarte y tener un buen estado físico y emocional.

Ayúdate del “Recurso 1” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) para recordar qué tipos de textos hicimos en las últimas semanas. También, agrupa todos tus trabajos, obsérvalos y desarrolla lo siguiente:

¿Qué aprendiste en estas últimas semanas?	¿Cómo hiciste para aprender?	¿Para qué te sirve lo aprendido?

1. ¿Qué tipo de textos redactaste?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?
2. ¿Te fue fácil hacer una infografía?

En estas últimas semanas, se han propuesto varios retos; por ejemplo, redactar textos para dar recomendaciones, elaborar una infografía, también con recomendaciones, elaborar un afiche, entre otros.

Lo común de estos textos es que su finalidad es dar recomendaciones y, a pesar de tener distinto formato, su propósito e intención comunicativa es la misma.

La recomendación no es más que un pequeño texto, a veces solo una oración o frase, que se da a una persona por considerarse ventajosa o beneficiosa y su intención es aconsejar.

Podemos señalar también que los textos con recomendaciones son un tipo de texto instructivo. En este tipo de textos, se debe ser muy preciso con la indicación que se da porque lo que se quiere es que la persona que lo lea siga las recomendaciones que recibe a manera de instrucciones.

- 3.** ¿Qué pasos seguiste para poder escribir estos textos? Escribe detalladamente los pasos.

- 4.** ¿Qué es necesario hacer antes de publicar los textos?

Después de dar respuesta a la pregunta 4, revisa el “Recurso 2” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) para reforzar las ideas.

- 5.** Sigamos revisando nuestros aprendizajes:

- a)** ¿Qué es la coherencia?

- b)** Explica qué significa que los párrafos tengan relación entre sí y con el tema central.

- c)** ¿Qué mecanismos se utilizan para que no se repitan innecesariamente las palabras en el texto?

d) ¿Las ideas están enlazadas adecuadamente?

Después de desarrollar el punto 5, revisa el “Recurso 3” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) para reforzar las ideas.

Actividad

Elaboraremos un texto con recomendaciones para que las/os adolescentes reflexionen sobre lo que hacen para aprender (día 2)



¡ATENTA/O!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás para evitar enfermarte y tener un buen estado físico y emocional.

Recuerda ahora que:

- En la primera actividad, revisaste y reflexionaste sobre todo lo que has aprendido.
- También revisaste paso a paso lo que aprendiste al elaborar los diversos tipos de textos con recomendaciones, desde la planificación hasta la publicación de la versión final del texto.
- Ahora, leerás el “Recurso 4” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) e identificarás información y rescatarás ideas que te puedan ayudar a redactar un texto para dar consejos a las/os adolescentes sobre la importancia de reflexionar sobre lo que hacen para aprender.

Manos a la obra: a planificar el texto

A partir de la lectura que hiciste, la identificación de ideas y tus propias reflexiones, planifica la escritura de un texto instructivo para dar recomendaciones a las/os adolescentes.

Al planificar tu texto, puedes responder las siguientes preguntas: ¿sobre qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿qué tipo de texto escribiré?, ¿a quién o a quiénes estará dirigido mi texto?, ¿qué tipo de lenguaje podré usar?, ¿cuál es el mensaje que quiero dar en este texto?, ¿qué ideas quiero transmitir? (haz una lista de ideas que quieras desarrollar en tu texto).

Escribe y revisa la primera versión de tu texto.



¡DESAFÍO PARA SEGUIR APRENDIENDO!

Recuerda que la escritura de la primera versión de un texto es un paso previo muy importante, que te ayudará a contar con la versión final.

Ahora que ya tienes tu primera versión, la revisarás y podrás ir mejorando las partes que sean necesarias para que, luego de esta revisión, cuentes con la versión final de tu texto.

Es muy importante que tengas en cuenta que la revisión del texto que estás escribiendo sea permanente.

¡Muy bien! ¡Empecemos con la revisión!

Ten a la mano la redacción de la primera versión de tu texto instructivo, lápiz y borrador para que puedas hacer anotaciones en esa primera versión.

Luego, lee la primera versión del texto que escribiste y revísala, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

N.º	Criterios para la revisión	Sí	No	Observaciones para mejorar
1	¿Se puede identificar el tema del texto?			
2	¿En el texto se da consejos a manera de instrucciones para poder afrontar esta situación de aislamiento?			
3	¿El texto está dirigido a adolescentes?			
4	¿El mensaje del texto es claro?			
5	¿Las ideas de cada párrafo tienen relación entre ellas y con el tema central?			
6	¿Las ideas están adecuadamente relacionadas?, ¿se han usado recursos adecuados para unir ideas?			
7	¿Se han utilizado recursos ortográficos de puntuación para separar expresiones, ideas y párrafos?			
8	¿El vocabulario que se ha utilizado es adecuado?, ¿se ha utilizado vocabulario relacionado a partir del nuevo conocimiento?			

Ahora que revisaste tu texto con la ficha que llenaste, podrás mejorarlo.

Escribe la versión final de tu texto. Recuerda que tu texto está dirigido a adolescentes como tú y su propósito es transmitir recomendaciones para que reflexionen sobre lo que hacen para aprender, porque eso les permitirá seguir adquiriendo conocimientos.



Recuerda que como este texto lo escribiste para dar consejos a adolescentes como tú, debes hacerlo llegar a sus destinatarios. Entonces, piensa:

- ¿Cómo haré para compartir este texto y el mensaje que quiero dar? ¿A través de qué medio lo puedo hacer llegar a las/os adolescentes?

Una vez que hayas respondido estas preguntas, comparte tus recomendaciones y haz las siguientes preguntas a la/s destinataria/s y lo/s destinatario/s:

- ¿Qué efecto tuvo en ti mi texto? ¿Qué sensaciones te generó? ¿Por qué?
- ¿Puedes comentar si pudiste identificar los consejos? ¿Estos consejos son de ayuda para que puedas afrontar la situación de aislamiento?

Toma nota de estos comentarios. Te ayudarán a ver si lograste el propósito que te propusiste al planificar tu texto y si este tuvo efecto, o no, en la lectora o el lector.

Recuerda que:

- Este texto, en su versión final, lo incluirás en tu portafolio y será una evidencia de la reflexión que hiciste sobre tus aprendizajes.
- Las recomendaciones o comentarios que recibiste de quienes leyeron tu texto también deberán ser guardados y colocados en tu portafolio.

iRecuerda!

Sé creativa/o y organiza lo elaborado utilizando el material que tengas a tu alcance. Asimismo, comparte tu producción final con tu familia. ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio!

**Tienes el derecho a seguir aprendiendo. No lo dejes pasar.
Continúa a través de los canales a tu alcance.**



ORIENTACIONES DE APOYO EDUCATIVO DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Lo más importante en estas actividades es que puedas identificar tus avances y dificultades, y cómo ir superando estas últimas progresivamente para elaborar textos de manera adecuada. ¡Tú puedes!
- Te sugerimos que, si presentas dificultad para concentrarte y retener información, sigas de manera ordenada las consignas en la primera actividad, haciendo una lista de metas (*check list*) conforme vayas desarrollando cada una, lo que te permitirá tomar unos pocos minutos de descanso si lo requieres y volver a retomar la actividad. De la misma manera, al momento de revisar los recursos 2 y 3, identificando las ideas principales.
- Si presentas discapacidad visual, te recomendamos grabar un audio con las consignas principales, de tal modo que las escuches las veces que consideres necesario; puedes hacer lo mismo con los recursos de ambas actividades. El reto de elaborar un texto dirigido a adolescentes como tú, para darles sugerencias de mejora en su aprendizaje, lo puedes escribir en el sistema braille o si cuentas con una computadora, puedes hacer uso de ese equipo.
- Si presentas discapacidad auditiva, no dudes de solicitar apoyo a un familiar, para que puedan interpretar las ideas que quieres transmitir en tu texto dirigido a otras/os adolescentes.

